

A background image showing a group of students sitting around a table, working on a project. The table is covered with papers, a ruler, and other materials. The image is dimly lit and has a blue tint.

**Izobraževalni modul:
Preprečevanje osipništva
z uporabo digitalnih zgodb in shem**

tellyourstorymap.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modul za delavnico

MOJA ODLOČITEV.MOJE DEJANJE.MOJA PRIHODNOST

Za preprečevanje zgodnjega osipništva z uporabo digitalnih zgodb in shem

Smernice za izvedbo modula delavnice

Smernice za izvedbo modula delavnice so namenjene izobraževalnemu osebju s ciljem preprečiti zgodnje osipništvo z uporabo digitalnih zgodb in shem, kot podporno gradivo, ki vsebuje vse potrebne informacije za izvedbo delavnic: metode dela, praktično vodenje, vsebinski material. Ustvarjene so bile v okviru Erasmus+ projekta "Tell Your Story" (Povej svojo zgodbo).

PREDEN ZAČNETE – NEKAJ BESED O TEM MODULU

Namen te delavnice je preprečevanje osipništva z uporabo digitalnih zgodb in shem. Mladim želimo dati priložnost, da razmislijo o vrednotah in pomenu izobrazbe v svoji prihodnosti. Pripovedanje zgodb z uporabo shem ponuja visoko stopnjo aktivnega sodelovanja, saj ljudem omogoča, da prilagodijo svoj prispevek, daje priložnosti za ustvarjalno sodelovanje, možnosti za spreminjanje dojemanja in možnosti za učenje skozi razpravo in izmenjavo zgodb.

Zgodnje osipnike so s pomočjo te metode usposabljali z namenom, da bi pridobili ključne digitalne kompetence za pripovedovanje lastnih zgodb ter tudi posledic, ki jih je imela njihova odločitev o izstopu iz formalnega izobraževanja na njihovo življenje. Te pisne in posnete zgodbe bodo predstavljene ogroženi mladini v šolah in mladinskih organizacijah z namenom, da preprečimo ponovitev istih odločitev.

Modul delavnice je možno izvesti v šolah, mladinskih centrih, v zavodih in društvih kjer se mladi zbirajo. V projektu Tell Your Story sodeluje pet držav, in sicer: Avstrija, Francija, Italija, Belgija, Velika Britanija in Slovenija. Vsaka izmed partnerskih držav ima različne šolske sisteme, posledično tudi različne starostne skupine mladih, ko le-ti opustijo šolanje.

V prvem delu bomo na kratko predstavili šolske sisteme v partnerskih državah.

AVSTRIJA

Splošna šolska obveznost v Avstriji traja 9 šolskih let in se prične s prvim septembrom, ki sledi dokončanemu 6 letu starosti.

Učenci obiskujejo:

- od 1-4 šolskega leta osnovno šolo (ljudsko šolo) ali posebno šolo (šolo s prilagojenim programom);
- od 5-8 šolskega leta glavno šolo, splošnoizobraževalno višjo šolo, višjo stopnjo ljudske šole ali posebne šole (šole s prilagojenim programom);



- v 9 šolskem letu lahko obiskujejo politehniško šolo ali pa nadaljujejo z ljudsko, glavno ali posebno šolo, lahko pa obiskujejo srednjo oziroma višjo šolo.

Splošnoizobraževalna višja šola obsega 4-letno nižjo in 4-letno višjo stopnjo. Zaključí se z zrelostnim izpitom. Zrelostno spričevalo daje pravico do študija na univerzah, strokovnih visokih šolah in akademijah ter pravico do zaposlitve v javnih službah.

Vrste splošnoizobraževalnih višjih šol:

Nižja stopnja (1. – 4. razred):

- 1. in 2. razred: učni načrt je v vseh vrstah enak; en živi tuj jezik (1.- 8. razred).
- 3. in 4. razred: gimnazija : latinščina; realna gimnazija : geometrijsko risanje, več matematike, fizika; tehniško ali tekstilno oblikovanje (tehniška vzgoja); realna gimnazija gospodarske smeri : več kemije; tehniška vzgoja ali tekstilno oblikovanje.

Višja stopnja (5.-8. razred):

- gimnazija: latinščina (nadaljevanje); dodatno od 5. razreda dalje grščina ali drugi tuj jezik;
- realna gimnazija: več matematike; dodatno od 5. razreda latinščina (eventualno nadaljevanje latinščine z nižje stopnje gimnazije) ali drugi tuj jezik; poleg tega opisna geometrija in več biologije z okoljem ter kemije in fizike;
- realna gimnazija gospodarske smeri: od 5. razreda dalje drugi tuj jezik ali latinščina. Poleg tega: ekonomija gospodinjstva in prehrana; več zemljepisa in gospodarskih ved, psihologije in filozofije (vključno s praktikumom);
- realna gimnazija višje stopnje: poleg osemletne oblike splošnoizobraževalne višje šole obstaja tudi realna gimnazija višje stopnje (deloma s prehodno stopnjo). Vstop po 8. šolski stopnji (5. –8. razred). Od 5. razreda naprej drugi tuj jezik ali latinščina. Poleg tega pouk instrumentalne glasbe ali likovno oblikovanje in tehniška vzgoja ali geometrijsko risanje in več matematike ali več biologije in vede o okolju, kemije, fizike (in matematike).

Poklicnoizobraževalne obvezne šole (Poklicne šole)

Nudijo vajencem, ki se izobražujejo v učnem poklicu, spremljajoč in strokovno usmerjen pouk (dualno izobraževanje); podpirajo in izpolnjujejo izobraževanje v podjetjih in splošno izobrazbo. V strokovno-teoretičnem in gospodarsko-poslovnem pouku poteka pouk v dveh težavnostnih skupinah. Učenci obiskujejo pouk ali najmanj enkrat tedensko med šolskim letom ali pa v obliki tečaja, ki v vsakem šolskem letu traja najmanj osem tednov. Število šolskih let je odvisno od trajanja učne dobe poklica.

Poklicno izobraževalne srednje šole





Trajajo od enega do štirih let. Če trajajo eno ali dve leti, nudijo delno poklicno izobrazbo, v kolikor trajajo tri ali štiri leta, pa dajejo zaključeno poklicno izobrazbo.

Poklicno-izobraževalne višje šole

V petih letih posredujejo poleg poglobljene splošne izobrazbe še višjo poklicno izobrazbo; zaključek predstavlja zrelostni in diplomski izpit, s katerim si absolventi pridobijo pravico do študija na univerzah (pri nekaterih študijskih smereh je treba opraviti dodatne izpite), na strokovnih visokih šolah in akademijah oziroma pravico do zaposlitve v javnih službah.

Šolska poklicna izobrazba omogoča absolventom poklicno dejavnost v nekaterih obrteh.

Absolventi številnih višjih tehniških in obrtnih, pa tudi kmetijskih in gozdarskih učnih ustanov si lahko pridobijo po dvoletni strokovni dejavnosti pravico, da izvajajo ustrezno rokodelsko dejavnost brez predhodnega mojstrskega izpita. Nadalje imajo absolventi višjih tehniških ali višjih kmetijskih in gozdarskih učnih ustanov možnost, da po treh letih poklicne prakse zaprosijo pri zveznem ministrstvu za gospodarske zadeve za podelitev poklicnega naziva »inženir«.

FRANCIJA

Čeprav je francosko izobraževanje obvezno za otroke, ki prebivajo v Franciji v starosti 6-16 let, veliko otrok vstopi v vrtec v starosti treh let. Približno 64 odstotkov dijakov zaključi svoje srednješolsko izobraževanje s splošnim baccalauréatom ali poklicnim baccalauréatom

Večina francoskih šol sledi nacionalnemu učnemu načrtu, ki ga je določilo Ministrstvo za šolstvo, francoska vlada pa je maja 2015 objavila reforme, ki bi šolam omogočile, da same določijo 20 odstotkov kurikulumuma.

Po vrtcu (école maternelle), ki je neobvezen, je francoski sistem obveznega izobraževanja razdeljen na tri stopnje ali "cikle":

- osnovna šola (école primaire)
- srednja šola (college)
- srednja šola (lycée)

Predšolska vzgoja / vrtec (école maternelle) skrbi za otroke od dveh do treh let. Državne ustanove so brezplačne. Kurikulum je namenjen pripravi otrok na osnovno šolo in vključuje branje, pisanje, računanje in včasih celo tuje jezike.

- Osnovna šola (école primaire): otroci v Franciji obiskujejo osnovno šolo od 6. do 11. leta starosti. Obstaja pet ravni: i) Cours préparatoire (CP) - starost od 6 do 7 let, ii) Cours élémentaire 1 (CE1) - starost od 7 do 8 let, iii) Cours élémentaire 2 (CE2) - starost od 8 do 9 let, iv) Cours Moyen 1 (CM1) - od 9 do 10 let in v) Cours moyen 2 (CM2) - od 10 do 11 let.





- Srednja šola: v starosti od 11 do 15 let se učenci v Franciji udeležijo srednje šole ali collega. Obstajajo štiri stopnje: 6 - 11 do 12 let, 5 - 12 do 13 let, 4 - 13 do 14 let, 3 - 14 do 15 let.

Program je namenjen vsem učencem splošnega izobraževanja in ga sestavljajo francoski jezik, matematika, zgodovina / geografija, državljanstvo, biologija, fizika, tehnologija, umetnost, glasba in telesna vzgoja. V štirih letih šolanja se več akademskih študentov odloči za bolj splošne razrede.

V srednji šoli so zaznamki postali pomemben vidik otrokovega šolanja. Med letom imajo dijaki teste vsak teden in ob koncu leta morajo zbrati vsaj 12 točk od 20 točk. Točkovanje pod 10 lahko pomeni ponavljanje letnika.

Po štirih letih šolanja, pri starosti 15 let, morajo vsi učenci opraviti zaključni test. Dijaki se preizkušajo v francoskem jeziku, matematiki in zgodovini / geografiji (izberejo), vendar morajo tudi med letom opraviti svoje B2i (računalniške in internetne veščine) in doseči raven A2 v tujem jeziku .

- Gimnazija ali licej: v zadnjih treh letih srednješolskega izobraževanja - od 15 do 18 let - preživijo v lycée général, lycée technologique ali lycée professionnel. Študenti imajo isti program s približno osmimi ali devetimi predmeti, vendar so na voljo tri izbirne in umetniške delavnice.

Stopnje: Seconde (CAP, BEP) - starost od 15 do 16 let, Première (CAP, BEP) - od 16 do 17 let, Terminale (BAC) - od 17 do 18 let

- Lycée général in lycée technologique: študentje se začnejo specializirati s ciljem končanja zaključnega izpita, ki je ključen za vstop na univerzo.
- Lycée professionnel: na lycée professionnel študenti delajo na področju kvalifikacij, ki jim pomagajo pri iskanju fizičnega ali pisarniškega dela ali opravljati nadaljnje poklicne študije. Te kvalifikacije so baccalauréat professionnel (bac pro), CAP (certificat d'aptitude professionnel) in BEP (Brevet d'enseignement professionnel), ki se osredotočajo na eno od štirih področij: družbeno / zdravje, vožnja / prevoz, gostinstvo / hoteli in optike. Lycées du bâtiment in lycées agricoles specializirajo za gradbeništvo in kmetijstvo. Profesionalna matura zahteva tri leta študija in potrjuje študenta, da dela v kvalificirani poklicni dejavnosti.

BELGIJA

Izobraževanje v Belgiji ureja in večinoma financira ena od treh skupnosti: flamska, francoska in nemško-govoreča skupnost. Vsaka skupnost ima svoj šolski sistem z majhnimi razlikami med njimi. Zvezna država ima zelo majhno vlogo: odloča neposredno o starosti za obvezno šolanje in posredno o financiranju skupnosti.





Šole lahko razdelimo v tri skupine (nizozemščina: *netten*; francoščina: *réseaux*):

1. šole v lasti skupnosti (*GO! Onderwijs van de Vlaamse gemeenschap; réseau de la Communauté française*);
2. subvencionirane javne šole (*officieel gesubsidieerd onderwijs; réseau officiel subventionné*), ki jih organizirajo province in občine;
3. subvencionirane proste šole (*vrij gesubsidieerd onderwijs; réseau libre subventionné*), v glavnem organizira organizacija, povezana s katoliško cerkvijo;

Slednja je največja skupina, tako po številu šol kot tudi po številu učencev.

Izobrazba je v Belgiji je obvezna za učence med 6 in 18 letom starosti oziroma dokler ne zaključijo srednje šole/maturirajo.

Različne stopnje izobraževanja so enake v vseh skupnostih:

- Osnovna izobrazba
 - Predšolska izobrazba: - 6 let
 - Osnovna šola: 6–12 let
- Srednješolsko izobraževanje : 12–18 let
- Visokošolsko izobraževanje
 - univerzitetna
 - politehnična/poklicna univerzitetna

Osnovna šola traja šest let in predmeti, ki jih poučujejo, so v glavnem enaki v vseh šolah. Osnovno šolanje je brezplačno in Edina zahteva za vstop je starost.

Osnovnošolsko izobraževanje je razdeljeno na tri cikle:

- Prvi cikel (leto 1 in 2)
- Drugi cikel (leto 3 in 4)
- Tretji cikel (leto 5 in 6)

Izobraževanje v osnovnih šolah precej tradicionalno. Ko končajo osnovno šolo okrog 12. leta, dijaki vstopijo v srednješolsko izobrazbo. Tukaj morajo izbrati predmete, ki ga želijo obiskovati, odvisno od njihove ravni spretnosti in interesov.

Srednješolska izobrazba je sestavljena is 3 ciklusov:

- Prvi cikel (leto 1 in 2)
- Drugi cikel (leto 3 in 4)
- Tretji cikel (leto 5 in 6)



Srednja šola je razdeljena na štiri splošne vrste. Vsaka vrsta je sestavljena iz niza različnih smeri, ki se lahko razlikujejo od šole do šole. Splošni tipi so naslednji:

- Splošno srednješolsko izobraževanje
- Tehnično srednješolsko izobraževanje
- Poklicno srednješolsko izobraževanje
- Umetnostno srednješolsko izobraževanje
- Dijaki s posebnimi potrebami lahko obiskujejo posebno srednješolsko izobraževanje

ITALIJA

Izobraževanje v Italiji je obvezno in brezplačno za otroke od 6. do 16. leta. Razdelimo ga v naslednje ravni:

1. osnovna šola – 5 let, obvezna;
2. nižja srednja šola – 3 leta, obvezna;
3. višja srednja šola in poklicno izobraževanje - 5 let, prvi dve obvezna;
4. visoko izobraževanje ter višje poklicno izobraževanje
5. regionalni sistemi poklicnega izobraževanja

Osnovnošolsko izobraževanje traja v Italiji 5 let in je obvezno. Otroci se praviloma vključijo s 6. leti starosti (v koledarskem letu, v katerem dopolnijo 6. leto starosti).

Osnovnošolsko izobraževanje traja v Italiji 5 let in je obvezno. Otroci se praviloma vključijo s 6. leti starosti (v koledarskem letu, v katerem dopolnijo 6. leto starosti).

Pouk v nižjih srednjih šolah traja 3 leta.

Višje srednješolsko izobraževanje ponuja različne programe (splošnoizobraževalne ali poklicne in strokovne), ki trajajo od 3 do 5 let.

Po petih letih izobraževanja se za zaključek 5-letnega programa srednje šole opravlja državni izpit, ki se imenuje **Diploma di superamento dell' esame di stato conclusivo dei corsi istruzione secondaria superiore** (okviren opis izpita):

- Po uspešno opravljenem državnem izpitu izda ministrstvo za šolstvo in raziskovanje diplomu, vendar praviloma kar nekaj let po zaključku, prej pa šole lahko izdajo **Potrdilo o diplomu** oziroma **prilogo k diplomu**, na podlagi katere je ravno tako do izdaje diplome mogoče dokazovati pravico prijave za študij v visokošolskih študijskih programih v Italiji.

- Splošno pravico za prijavo na vpis v visokošolske študijske programe v Italiji dajejo diplome, pridobljene po 13. letih izobraževanja, posebnost so študijski programi umetniških smeri, kamor se lahko vpisujejo tudi kandidati z naslednjimi spričevali: **Dipoma di maturita artistica Prima sezione**, **Diploma di maestro d'arte** ter **Diploma di maturita d'arte applicata**.

SLOVENIJA

Obvezno osnovno izobraževanje, ki je v Sloveniji organizirano kot enotna devetletna osnovna šola, v katero so vključeni učenci od šestega do petnajstega leta starosti. Obvezno osnovnošolsko izobraževanje traja devet let. Z vstopom v 1. razred osnovne šole otrok pridobi status učenca. Učenec zaključi osnovnošolsko izobraževanje, ko uspešno konča 9. razred. Učenec izpolni osnovnošolsko obveznost po devetih letih izobraževanja.

Uspeh učenca pri posameznem predmetu se ocenjuje s številčnimi oznakami, pri čemer je 5 najvišja ocena in 1 najnižja ocena. Pri visokošolskih in univerzitetnih programih se študenta ocenjuje z ocenami od 1-10, pri čemer je ocena 5 še negativna, ocena 10 pa je najvišja.

Srednješolsko izobraževanje, ki traja od dve do pet let, vanj so vključeni učenci od petnajstega leta starosti dalje, deli pa se na:

- *splošno izobraževanje* (gimnazijsko izobraževanje in maturitetni tečaj), ki je namenjeno pridobivanju splošnih znanj in pripravi na nadaljevanje izobraževanja;
- *poklicno in srednje strokovno ter poklicno-tehniško izobraževanje*, ki je namenjeno predvsem pridobitvi poklica za vstop na trg dela.

Srednješolsko izobraževanje v Republiki Sloveniji se deli na splošno ter na poklicno in srednje strokovno in tehniško izobraževanje in ni več obvezno. Postopek vpisa v vse vrste programov srednjega šolstva ureja Pravilnik o vpisu v srednje šole, ki določa, kako poteka priprava in objava razpisa za vpis, vsebino informativnih dni, ki jih organizirajo šole, ter postopek prijavljanja kandidatov za vpis. Posebej je določen postopek omejitve vpisa in izbire kandidatov v primeru omejitve.

Terciarno izobraževanje, ki se deli na:

- *višješolsko izobraževanje*: Dveletni višješolski strokovni programi so posebna oblika terciarnega izobraževanja in so nastali iz dejanskih kadrovskega potreb gospodarstva. Gre za izrazito praktično usmerjen študij, ki temelji na usklajenih in jasno definiranih potrebah delodajalcev.
- *visokošolsko izobraževanje*: Študijski programi za pridobitev izobrazbe se skladno z določili Zakona o visokem šolstvu razvrščajo v tri stopnje.



- | | | | | |
|----|-------------------------------|------------|-----------|------------|
| 1. | | stopnja | | vključuje: |
| - | visokošolske | strokovne | študijske | programe, |
| - | univerzitetne | | študijske | programe. |
| 2. | | stopnja | | vključuje: |
| - | magistrske | | študijske | programe, |
| - | enovite | magistrske | študijske | programe. |
| 3. | | stopnja | | vključuje: |
| - | doktorske študijske programe. | | | |

Velika Britanija

Obvezno izobraževanje v Angliji traja 13 let. Otroci so ob vstopu v šolo navadno stari pet, ob koncu pa 18 let.

Obvezno izobraževanje v Angliji lahko razdelimo na stopnje. Na splošno se vključevanje v šolanje začne z **Early Years Foundation** (tri–pet let) oziroma vrtcem, ki pa ni obvezen. **Primary Education** (5–11 let) oziroma osnovna šola v Angliji navadno traja šest let, **Secondary Education** (11–18 let) ali srednja šola v Angliji traja sedem let. V Angliji poznajo tudi »sixth form« ali »college«, ki je namenjen predvsem dijakom, starim med 16–18 let, ki se pripravljajo na zaključne izpite oziroma neke vrste maturo, ki ji pravijo **A-level qualifications**. **Sixth form** traja dve leti in se deli na »lower sixth« in »upper sixth«.

Po srednji šoli lahko mladi nadaljujejo s terciarnim izobraževanjem (**Tertiary Education**) na univerzi, vendar to ni obvezno.

Izobraževanje v Angliji je razdeljeno na pet ključnih stopenj glede na starost šolarjev. Po koncu vsake od prvih treh stopenj morajo opraviti preizkus iz angleščine, matematike in znanosti, na koncu četrte stopnje oziroma srednje šole pa opravijo preizkus **GCSE (General Certificate of Secondary English)**. Na preizkusu GCSE morajo opraviti izpite iz angleškega jezika in literature, matematike in znanosti ter drugih predmetov, ki si jih izberejo že med šolanjem. Pri 11 letih morajo učenci opraviti tudi državne teste **SAT (Standard Attainment Tests)**.

STOPNJA (Key Stage)	STAROST UČENCEV
1. stopnja	5–7 let
2. stopnja	7–11 let
3. stopnja	11–14 let
4. stopnja	14–16 let
5. stopnja	16–18 let





Učenci so za svoje delo v Angliji ocenjeni s črkami **od A do E**, pri tem je **A** najboljša ocena, **E** pa pomeni nezadostno znanje. Učenci pa so na koncu leta ocenjeni s celostnim poročilom o svojem delu in napredku ter dosežkih.

Izobraževanje v Združenem kraljestvu Velike Britanije in Severne Irske lahko razdelimo v naslednje ravni:

1. osnovnošolsko izobraževanje
2. srednješolsko izobraževanje
3. visokošolsko izobraževanje

Izobraževanje je obvezno za otroke starosti od 5 do 16 let.

Osnovnošolsko izobraževanje v Združenem kraljestvu Velike Britanije in Severne Irske je obvezno in traja 6 let, od 5. do 11. leta starosti, srednješolsko izobraževanje je prav tako obvezno in traja 5 let, od 11. do 16. leta starosti. Po obveznem izobraževanju, dijaki opravijo izpite in si pridobijo zaključno listino o izobraževanju **General Certificate of Secondary Education (GCSE)**.

Ocenjevalna lestvica zaključnih izpitov: uspeh dijaka pri posameznem predmetu se ocenjuje s črkovnimi oznakami, pri čemer je A najvišja ocena in E najnižja ocena.

General Certificate of Secondary Education (GCSE) je končna listino o izobraževanju na ravni srednješolskega izobraževanja.

Po končanem obveznem šolanju dijaki šolanje lahko nadaljujejo na pred-univerzitetnem izobraževanju (**pre-U**) ali tako imenovanem **Sixth Form** izobraževanju. To je 2 letno izobraževanje na ravni višje srednje šole in traja od 16 do 18 leta starosti. Skupno izobraževanje traja 13 let in sicer, 6 let osnovnošolskega izobraževanja, 5 let srednješolskega izobraževanja **GCSE** in 2 leti višjega srednješolskega izobraževanja **GCE**. Učenci lahko sami določijo iz katerih predmetov bodo delali izpite in tudi koliko izpitov bodo opravljali.

Listina o izobraževanju **General Certificate of Education at advanced level** je listino o nadaljnjem izobraževanju, ki daje dostop do visokošolskega izobraževanja.

V Združenem kraljestvu Velike Britanije in Severne Irske se visokošolsko izobraževanje izvaja na različnih izobraževalnih ustanovah, kot so univerze, fakultete, kolidži, inštituti in akademije. Vse te izobraževalne ustanove lahko izvajajo tako univerzitetne, oziroma akademsko orientirane študijske programe, kot tudi visoko strokovne, oziroma strokovno orientirane študijske programe.

Ob končanem študijskem programu, ki ne daje stopnje izobrazbe, študentom podelijo drugo vrsto kvalifikacije, in sicer listino o izobraževanju *Certificate* ali *Diploma*.

Visokošolsko izobraževanje se deli na dodiplomski in podiplomski študij. Dodiplomski študij se konča s tako imenovano »prvo diplomo« (*ang. first degree*), katera je skoraj vedno *Bachelor's degree*.



MOJA ODLOČITEV.MOJE DEJANJE.MOJA PRIHODNOST

Namen tega modela je:

- ✓ preprečevanje ogroženosti mladih pred predčasnim opuščanjem šolanja ali poklicnega izobraževanja

TRAJANJE DELAVNICE: 90 minut

CILJNA SKUPINA: mladi v nevarnosti da predčasno zapustijo šolanje (potencialni osipniki)

PRIPOROČANO ŠTEVILO UDELEŽENCEV: največ 15 (manjše skupine so lažje obvladljive, še posebej, če morajo udeleženci aktivno sodelovati na delavnici – vključite njihova mnenja in razmišljanja)

IZOBRAŽEVALNI MATERIJAL: izbrana skupina multimedijskih življenjskih zgodb v vašem jeziku (3 multimedijske življenjske zgodbe)

DRUGI MATERIJAL: papir, kemični svinčnik, barvice, samolepilni blokci (Post-It lističi), predstavitevna table (flip chart), papirji za predstavitevno tabo (flip chart papers) oziroma učiteljska tabla, majhna žoga

Oprema: prenosnik, projektor, zvočniki

PRIPRAVE PRED DELAVNICO

Preprečevanje predčasnega osipništva s pomočjo digitalnih zgodb in shem je pomembna osnova za refleksijo in aktivnim sodelovanjem mladih, ki so v nevarnosti, da predčasno zapustijo šolo. Ker smo omejeni s časom in obliko delavnice, bomo poskušali spodbudi udeležence, da v nekaj preprostih korakih iščejo vzporednice med lastnimi izkušnjami in sporočilu delavnice.

Ta modul je 90-minutna delavnica. Delavnico lahko izvajamo s skupino učencev ali s katero koli ciljno skupino mladih.

Priprava vsebine

- ✓ Pregledajte vsebino delavnice, pregledajte vse zapisane informacije in navodila.
- ✓ Pregledajte temo delavnice.
- ✓ Naredite predstavitev delavnice (npr. Power Point, Prezi).
- ✓ Preverite vse informacije.

Splošne priprave

- ✓ Preverite ozadje mladih v skupini (če obstajajo posebnosti, občutljive teme ali posebne potrebe).

- ✓ Informirajte se o kraju izvajanja delavnice in opreme, ki vam bo na voljo (razpoložljiva multimedijaska oprema, predstavitvena tabla, če obstaja možnost, da obesimo plakate na zidove).
- ✓ Preverite, ali morate prinesiti kako gradivo: papir, kemične svinčnike, predstavitvene table, samolepilne blokce (post-It lističe), prenosnik, projektor, zvočnike.
- ✓ Preverite delovanje opreme.

IZVAJANJE DELAVNICE

Priporočila:

- ✓ Zaslon oziroma tabla naj vsebujeta: Moja odločitev. Moje dejanje. Moja prihodnost.
- ✓ Ob prihodu udeležencev predvajajte sproščujočo glasbo (s tem boste ustvarili nekoliko drugačno in bolj sproščujoče vzdušje).
- ✓ Udeleženci se naj posedejo v polkrogu (s tem se izognemo močnemu vtisu predavalnice).
- ✓ Na stolcih pustite listke s pozitivnim citatom (citati naj so v vašem lastnem jeziku).



UVOD: Predstavitve izobraževalnega osebja/mentorja in namena delavnice

Čas trajanja: 5 minut

Ko stopimo pred skupino mladih se na kratko predstavimo. Pomembno je, da poznajo naše osnovno ozadje (naše ime, ime organizacije iz katere smo prišli) in kaj bomo skupaj počeli. Naredimo vsebinski uvod v delavnico. V nekaj stavkih povzamemo namen delavnice. Kakšen je namen? Razmišljanje o lastnih odločitvah in ukrepih za prihodnost, kaj želijo postati, kaj želijo storiti, o vlogi in pomenu izobraževanja.

PRVI KORAK: Aktivnost prebijanja ledu (Spoznavajmo se med seboj)

Čas trajanja: 10 minut

Tu imamo osnovni vzorec, ki se lahko upoblja v številnih variacijah. Ponavljanje skupaj z gibanjem telesa oziroma osebnimi detailji, je izkušena tehnika, da si lažje zapomnimo imena.

Starost 8-10 let:

Potrebovali boste:

- Koščke papirja na katere boste napisali imela znanih partnerjev
- Varnostne sponke

Vnaprej napišite imena partnerjev na koščke papirja in sicer tako, da boste izbrali partnerje, ki jih bodo otroci prepoznali.

Na primer:

- Miki in Mini Miška (Mickey in Minnie Mouse)
- Batman in Robin
- Antonij in Kleopatra
- Torville in Dean
- Mary Kate in Ashleigh
- Princ Charles in princesa Diana
- Charlie Brown in Snoopy

Ob prihodu pripnite otrokom lističe z imeni na hrbet. Na vaš signal se otroci pomešajo med drugimi gosti ter postavljajo vprašanja o sebi, na katera lahko dobijo le odgovor »da« ali »ne«.

- »Ali sem živ?«
- »Ali sem filmska zvezda?«
- »Ali sem moški?«

Medtem ko poskušajo uganiti, kdo so, morajo iskati tudi svojega možnega partnerja.

Mladi otroci bodo po vse verjetnosti potrebovali pomoč odraslega, da jim pri tem podvigu pomaga z namigom ali dvem!

Starost: 11-14 let:

Igra MOČAN VETER PIHA (GREAT WIND BLOWS)

Kako igrati:

Razporedite stolce v obliki kroga, ki so obrnjeni proti sredini. Vsi otroci se usedejo.

Odrasla oseba stoji izven kroga in zakliče »Močan veter piha za vse ...« ter zapolni prazno polje z izjavo, ki bo opisala določene posameznike v skupini (glej spodaj predstavljene ideje). Vsak, ki vidi samega sebe v izjavi odraslega mora vstati in poiskati drugi stolec, ki je vsaj 2 stolca stran od svojega stolca.

Če vstane velika skupina otrok, mora odrasla oseba hitro odstraniti enega od stolcev iz kroga takoj, ko otroci vstanejo in se začnejo premikati. Vsak otrok, ki ne more najti stolčka, mora izstopiti iz kroga in nato pomaga odrasli osebi pri iskanju predlogov za naslednjo izjavo za igro »močan veter piha«.

Še nekaj predlogov:

- Močan veter piha za vse, ki imajo mlajšega bratca
- Močan veter piha za vse, ki imajo starejšo sestro
- Močan veter piha za vse, ko so obiskali Francijo



- Močan veter piha za vse, ki imajo psa
- Močan veter piha za vse, ki so danes jedli koruzne kosmiče za zajtrk
- Močan veter piha za vse, ki imajo radi (slavno osebo)
- Itn.

Starost: 15+:

To prebijanje ledu pričnite s tem, da vsi stojijo v krogu.

- Vodja/mentor (oseba #1) pove svoje ime in nakaže na določeno gibanje telesa.
- Skupina jo ponovi.
- Oseba, ki stoji na desni strani vodje (oseba #2) nato pove svoje ime in nakaže na drugačno gibanje telesa.
- Skupina jo ponovi.
- Nato je na vrsti naslenja oseba na desni strani (oseba #3).
- Ta vzorec se nadaljuje z vsemi udeleženci v krogu.

Opomba: Če se skupina mladih že pozna, uporabite drugo aktivnost za prebijanje ledu.

1. Začnite to zabavno prebijanje ledu, tako da vsi udeleženci sedijo v krogu.
2. Vsak igralec naj izbere eno sadje ali zelenjavo.
3. Zabaven del igre je namreč v tem, da bodo udeleženci morali povedati ime svojega sadeža oziroma zelenjave brez, da bi pokazali zobe; govoriti morajo z ustnicami nad zobmi.
4. Prvi igralec pove ime izbranega sadja ali zelenjave dvakrat, in nato še dvakrat pove ime sadja ali zelenjave drugega igralca.

DRUGI KORAK: Predstavitev različnih shematičnih digitalnih zgodb in razpravljanje o sporočilih razvidnih iz digitalnih zgodb

Čas trajanja: 25 minut

Priprava pred predstavitvijo: pregledajte vse shematične zgodbe in se seznanite z vsebino, zapišite vse pomembne točke zgodbe, zaznajte sporočilo zgodbe, se prepričajte, da imate vso potrebno opremo, poskrbite, da boste imeli dostop do shematičnih digitalnih zgodb (StoryMaps).

Izvajanje

- ✓ Predstavitev 3 najbolj vplivnih shematičnih zgodb v svojem lastnem jeziku.
- ✓ Povejte udeležencem naj pozorno poslušajo.
- ✓ Na kratko pojasnite o čem govorijo te zgodbe in predstavite vsako zgodbo
- ✓ Razpravljajte z udeležence: Zakaj gledamo te videoposnetke?, Kakšno je sporočilo?, Kako se počutite ob tem? Kako različne situacije lahko spremenijo vaše življenje? Ali



menite, da imate več priložnosti z izobraževanjem? Kako lahko izobraževanje spremeni vaše življenje?

- ✓ Kaj je namen? Spodbujajte udeležence k refleksiji in razpravi.
- ✓ Po potrebi udeležence vprašajte še dodatna vprašanja glede na njihove odgovore.
- ✓ Če bi imeli dovolj udeležencev in prostora, bi lahko delavnico razdelili v 3 skupine in vsaka skupina bi lahko posredovala sporočilo svojo zgodbe preostalim udeležencem.

TRETJI KORAK: Kdo sem in kaj hočem postati?

Starost: 8-10 let

Čas trajanja: 20 minut

Vprašajte udeležence in odprite razpravo:

- ✓ *Kaj želim postati, ko odrastem?*
- ✓ *Kaj moram narediti za dosego svojega cilja?*
- ✓ *Čemu se moram izogibati?*
- ✓ *Kdo mi lahko pomaga, če naletim na težave?*

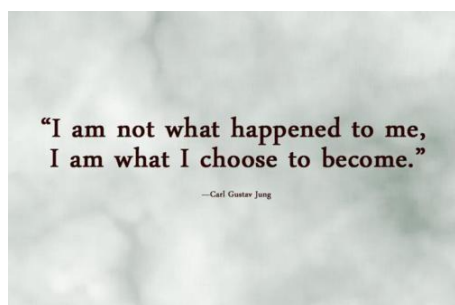
Udeleženci bodo na list papirja narisali svoje odgovore na zgoraj postavljena vprašanja, potem bomo razpravljali o tem, kaj so narisali/napisali.

STAROST 11-14 let

Čas trajanja: 20 minut

- ✓ Uporabite diapozitiv z naslednjim citatom: Nisem to, kar se mi je pripetilo; jaz sem to, kaj sem izbral, da postanem.
- ✓ Vsak udeleženec dobi delovni list razdeljen na štiri kvadrate. V prvem kvadratu narišejo sami sebe. V drugem kvadratu narišejo nekaj pozitivnega o sebi. V tretjem kvadratu narišejo, kje so zdaj v življenju. V četrtem kvadratu rišejo, kaj želijo postati v prihodnosti? Kateri poklic jih privlači? (Na primer: želim učiti jogo). Vsak udeleženec predstavlja svojo vsebino vsem udeležencem.

STAROST: 15+



Čas trajanja: 20 minut



- ✓ Uporabite diapozitiv z naslednjim citatom: Nisem to, kar se mi je pripetilo; jaz sem to, kaj sem izbral, da postanem.
- ✓ Vsak udeleženec dobi delovni list razdeljen na štiri kvadrate. V prvem kvadratu udeleženci opišejo samega sebe. V drugem kvadratu napišejo nekaj pozitivnega o sebi. V tretjem kvadratu opišejo svoje trenutne razmere v življenju - kje so trenutno v življenju. V četrtem kvadratu napišejo cilj, ki ga želijo doseči – kaj želijo storiti v prihodnosti? Kateri poklic jih privlači? (Na primer: želim učiti jogo). Vsak udeleženec predstavi svojo vsebino sosedu, ki sedi na njegovi desni strani.
- ✓ Izobraževalno osebje/Mentor naključno izbere posameznike, da predstavijo svoje sosede.

ČETRTI KORAK: Misija je možna! Moji koraki k uresničitvi cilja.

Starost 8-10 let:

Čas trajanja: 27 minut

- ✓ Vprašajte udeležence, kaj bodo naredili v naslednjem mesecu, da bodo bližje svojemu cilju (več učenja, delanje domače naloge, itn.). Vljudno jih prosite naj napišejo svoje ime ter tudi cilje za naslednji mesec na list papirja.
- ✓ Vodja/Mentor zbere vse papirje, udeleženci na enem papirju narišejo cilj, ki si ga je zastavil nekdo drug.
- ✓ Prosite udeležence, da po preteku meseca vzpostavijo stik s to osebo in se prepričajo, kaj je posameznik naredil glede svoje obljube na papirju.

ZAKLJUČEK:

Čas trajanja: 3 minute

Na koncu se zahvalite vsem za sodelovanje in zaključite delavnico. Zaželite jim uspešno pot do doseganja svojih ciljev. In zapomnite si: "Misija je mogoča, če se odločite da jo sprejmete.

Starost 11-14 let:

Čas trajanja: 27 minut

- ✓ Povabite udeležence, da se zamislijo o svojih prihodnjih korakih za dosego cilja, ki ga narišejo v četrtem kvadratu.
- ✓ Povabite jih, da zapišejo vsaj en korak, ki ga nameravajo doseči v naslednjem mesecu. Vljudno jih prosite naj pripišejo tudi svoje ime.
- ✓ Povabite udeležence, naj delijo svojo misijo.
- ✓ Vodja/Mentor pobere vse papirje, udeleženci na en list papirja narišejo cilj od nekoga drugega.
- ✓ *Zaprosite udeležence, da po pretečenem mesecu vzpostavijo stik s to osebo in preverijo kaj je posameznik naredil glede svoje zaobljube na papirju.*





ZAKLJUČEK:

Čas trajanja: 3 minute

Na koncu se zahvalite vsem za sodelovanje in zaključite delavnico. Zaželite jim uspešno pot do doseganja svojih ciljev. In zapomnite si: "Misija je mogoča, če se odločite da jo sprejmete.

Starost 15+:

Čas trajanja: 27 minut

- ✓ Povabite udeležence, da se zamislijo o svojih prihodnjih korakih za doseg cilja, ki so ga napisali v četrtem kvadratu.
- ✓ Povabite jih, da zapišejo vsaj en korak, ki ga nameravajo doseči v naslednjem mesecu. Vljudno jih prosite naj pripišejo tudi svoje ime. Uporabite samolepilne lističe (Post-Its)
- ✓ Povabite udeležence, naj delijo svojo misijo.
- ✓ Zaposite udeležence, da zalepijo svoj listič na predstavitveno tabelo, kjer je napisano "Misija je mogoča!".
- ✓ Povabite udeležence, da vzajemo en samolepilni listič s predstavitvene tabele (mora biti od nekoga drugega).
- ✓ Zaposite udeležence, da po pretečenem mesecu vzpostavijo stik s to osebo in preverijo kaj je posameznik naredil glede svoje obljube na papirju.

ZAKLJUČEK

Čas trajanja: 3 minute

Na koncu se zahvalite vsem za sodelovanje in zaključite delavnico. Zaželite jim velika uspeha pri doseganju svojih ciljev. In zapomnite si: "Misija je mogoča, če se odločite da jo sprejmete.

IZVEDBA MODULA DELAVNICE V PARTNERSKIH DRŽAVAH

V vsaki partnerski državi se je vsaj enkrat izvedla delavnica MOJA ODLOČITEV.MOJE DEJANJE.MOJA PRIHODNOST. Glede na različno starostno strukturo osipnikov in mladih, ki spadajo v rizično skupino iz partnerskih držav, so se metode, uporabljene v osnovnem modulu delavnice spremenile oz. modificirale. V skupno poročilo je zajet profil udeležencev, kraj izvajanja ter uporabljene metode in predlogi za izvajanje.

IZVEDBA DELAVNICE V SLOVENIJI:

Delavnice so se udeležili 16- in 17-letni dijaki 3. letnika enega od poklicnih programov srednje poslovne šole v prisotnosti učitelja.

Aktivnost prebijanja ledu v prvem koraku so bile smiselni uvod, saj so bili dijaki potem koraku bolj sproščeni.

V drugem koraku je nekaj dijakov sprejelo izziv in prebralo kolegom nekaj pripravljenih digitalnih zgodb, medtem ko so druge prebrali mentorji.





Razpravo o izbranih zgodbah, s poudarkom na osipništvu mladih, so vodili mentorji, medtem ko so učenci večinoma odgovarjali na vprašanja. Poleg tega je 3. korak z uporabo delovnega lista zahteval več truda dijakov, še posebej, ko so svoje delo predstavili svojim sošolcem.

V četrtem koraku so mentorji smiselno povezali vsebino delovnih listov z življenjskimi izkušnjami posameznikov, predstavljenih v digitalnih zgodbah. S to dejavnostjo so poskušali dvigniti zavest o tem, kako odločanje o izobraževanju vpliva na življenje posameznikov, s čimer so opozorili na negativne vidike predčasnega opuščanja šolanja.

IZVEDBA DELAVNICE V AVSTRIJI:

Delavnica IO6 "Preprečevanje predčasnega osipništva s pomočjo digitalnih zgodb in shem" je potekala 20. julija na Dunaju. »Die Berater« so skozi projekt sodelovali z mnogimi mladinskimi institucijami iz Dunaja.

Sodelovali smo z mladinskimi institucijami, ker njihove stranke vključujejo (potencialne) zgodnje osipnike. Poleg tega številni mladi iz družin s težavnimi socialnimi okolji obiskujejo mladinske institucije. Ti mladi pogosto izgubijo motivacijo za izobraževanje in usposabljanje. Sodelovali smo z mladinsko institucijo iz 11. okrožja na Dunaju.

V sodelovanju z direktorjem institucije Eleven smo ustvarili povabilo. To povabilo je bilo uporabljeno tudi kot plakat. Letaki so bile posredovani zaposlenim in strankam mladinske institucije.

Poleg tega so zaposleni v podjetju "die Berater" obiskali mladinske institucije, z namenom motivirati mlade ljudi za delavnico.

Mladinski center je bil zelo dobro opremljen. Na razpolago nam je bil tudi velik televizijski sprejemnik, kjer smo lahko digitalne zgodbe v obliki shem tudi dobro predstavili. Ker so udeleženci že poznali drug drugega smo preskočili aktivnost prebijanja ledu.

Po kratki predstavitvi projekta, je bil čas za številne zgodbe v obliki shem. Kot smo že prej omenili, smo izbrali zgodbe, ki najbolj ustrezajo naši ciljni skupini. Iz tega razloga so se mladi ljudje lahko bolje pozicionirali, identificirali z zgodbami in jih tudi bolje razumeli.

Vsi udeleženci delavnice so bili v težki življenjski situaciji v času delavnice, ki so močno vplivali ali poslabšali njihovo izobrazbo in motivacijo za izobraževanje. Zdaj, po končani osnovni šoli / obvezni šoli, imajo težave, dvom samega vase in skrbi, kako in ali če sploh želijo nadaljevati izobraževanje.

Bilo je neverjetno, kako so zgodbe motivirale udeležence, da bi se izobraževali ali začeli izobraževati. Bili so zelo hvaležni, da smo si vzeli čas in z njimi razmislili o najpomembnejših korakih in ker smo še posebej ohranili njihove cilje v mislih. Zelo pomembno jim je bilo vedeti,





da četudi se bodo morali spoprijeti s številnimi ovirami, ne smejo nikoli izgubiti upanja. Udeleženci so bili prav tako zelo zadovoljni tudi z predstavljenimi zgodbami o uspehu.

IZVEDBA DELAVNICE V FRANCIJI:

IO6 poročilo Story-Map Francija

Leta 2018 je organizacija Pistes-Solidaires skupaj z drugimi partnerji projekta "Tell Your Story (Povej svojo zgodbo) organizirala delavnice z osipniki ter jim tako omogočila, da predstavijo svojo osebno pot in se tudi zamislijo o svoji poti s pomočjo shematičnega pripovedovanja digitalnih zgodb.

Potem ko smo jih objavili na naši platformi, smo srečali skupino 15 mladih ljudi, ki smo jim predstavili zgodbe. To poročilo, ki je oblikovano kot digitalna zgodba v obliki sheme, je priložnost, da predstavimo naše posredovanje in pridobljene izkušnje.

Ozadje: Upravljanje pilotnega projekta v obdobju zime 2018

V obdobju zime v letu 2018 je organizacija Pistes Solidaires v sodelovanju z lokalnim mladinskim centrom Mission Locale of Pau organizirala delavnice z osipniki. Udeleženci so imeli priložnost, da odkrijejo več o pripovedovanju zgodb, tehniki shematičnega pripovedovanja digitalnih zgodb in so imeli priložnost opisati svojo življensko pot, razmisliti o svojih preteklih izkušnjah in se bolje pripraviti na prihodnost.

Kraj : MJC Rive Gauche

Organizacija Pistes-Solidaires se je srečala s 15 mladimi ljudmi, ki trenutno obiskuje sredno šolo, v Gelosu, natančneje v pisarnah MJC Rive Gauche, lokalnega mladinskega centra, ki sprejema in vodi mladino iz lokalne skupnosti. Vsi udeleženci so bili dijaki srednjih šol, ki so imeli težave v šoli in so bili prav tista skupina, ki jih želi projekt doseči: otroci, ki bi lahko bili (oziroma so že) v nevarnosti predčasnega opuščanja šolanja.

15 najstnikov je po lastni presoji obiskovalo to dejavnost. Njihovo zanimanje za delavnico je bilo očitno od samega začetka in ne bi mogli upati za boljši konteksta za naše izvajanje delavnice.

Delavnica: prebijanje ledu

Za uvod je izobraževalno osebje/mentor pripravil aktivnost prebijanja ledu, z namenom, da bi izvedeli več o udeležencih in bi s tem boljše razumeli njihove težave ter tudi odnos do šolskega sistema.

Vsi so se strinjali o nujnosti in pomembnosti obiskovanja šole, lahko smo pa opazili razliko med učenci, ko so uživali v šoli in tistimi, ki so imeli nekaj težav. Za nekatere je šola pomenila





izjemen boj. Nekateri so se morali izjemno potruditi. Toda prav vsi so pokazali pravi interes za predlagano aktivnost od samega začetka. Ta prvi korak je bil zelo pomemben, saj je opozoril na problem o katerih bomo razpravljali.

Predstavitev shematičnega pripovedovanja zgodb

Osnova te delavnice je uporaba izkušenj vrstnikov, da bi mladi, ki so v nevarnosti, da opustijo šolanje, razmislili o lastni prihodnosti. Udeležence so zanimale zgodbe saj so se lahko identificirali z mladimi, ki so jih pripovedali, saj so se soočali z enaki težavami kot oni sami.

Prepoznali so njihove sanje, izkušnje, težave s katerimi so se srečevali in so hkrati postali bolj optimistični. Mladi so bili zelo želeli izvedeti, kaj se je zgodilo z ljudmi, ki so napisali te zgodbe, po končani delavnici.

Zgodbe so bile zelo privlačne za vse udeležence in sledile so številne zelo zanimive razprave, zlasti zato, ker so se nekateri učenci spopadali s pomembnimi vprašanji v zvezi z njihovo izobrazbo in usmerjenostjo.

Samorefleksija o prihodnosti

Med tretjo fazo smo dijake prosili, naj razmislijo o svoji lastni prihodnosti, načinu kako vidijo samega sebe, njihovih sanjah in njihovih pričakovanjih. Ta trenutek je bil zelo ploden in imeli smo priložnost zvedeti več o njih in jim ponuditi če ne že nasvetov, temveč tudi perspektive njihovih vrstnikov.

Na primer, eden izmed dijakov je hotel biti mehanik in se je pred kratkim odločil za izpolnitev svojih sanj: poslušanje teh zgodb je bilo zelo navdihujoče zanj. Ni bil edini, ki so ga pritegnile te zgodbe in ga premaknile do te točke, da je imel veliko korist od procesa vrstniškega vzajemnega izobraževanja v okviru projekta Tell Your Story.

Predstavitev

Po individualnem delu, v katerem so mladi imeli čas, da razmišljajo o sebi, svoji prihodnosti, svoji vrednosti, so udeleženci skupini predstavili, kako so si zamislili svoje življenje, kakšne so bile njihove sanje in njihove prioritete. Nekateri izmed njih so rade volje, ne le delili temveč tudi poslušali o interesih svojih vrstnikov, kdo in kaj so, o temi o kateri se zelo redko pogovarjajo.

Ta izkušnja je bila zelo pozitivna za vse udeležence in ta trenutek interaktivnosti med učenci srednjih šol in izobraževalnega osebja (od Pistes Solidaires in od mladinskega centra), ki so se udeležili delavnice, so potrdili, kako močno je lahko orodje digitalnega pripovedovanja zgodb, ko gre za ustvarjanje in posnemanje razprave.

Poročanje



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Po aktivnostih je izobraževalno osebje organiziralo razgovor z udeleženci. Imeli so priložnost, da neuradno ovrednotijo delavnico, vsi pa so izrazili pozitivno oceno o tistih dveh urah, ki so jih preživeli skupaj. Nekateri so celo izrazili željo, da bi delavnica trajala dalj časa saj bi se tako lahko še več pogovarjali o temi.

Kot smo lahko videli med neformalnimi aktivnostmi, dijaki srednjih šol niso bili navajeni govorjenja o sebi, oziroma vsaj ne na način kot jih vključuje process v okviru projekta Tell Your Story. Prevenzijska delavnica je predstavila vrednost predstavljenih zgodb.

Zaključek

Ko je bila delavnica končana so nas MJC Rive Gauche in tudi otroci povabili na prigrizek, medtem ko so ocenjevali različne aktivnosti, ki so jih spremljali tekom dneva.

To je bila priložnost za potrditev uspeha naše delavnice: za večino od njih, sta bili ti dve uri, ki so jih preživeli z nami, najboljši del dneva.

IZVEDBA DELAVNICE V ITALIJI:

17. maja 2018 je CESIE izvedla delavnico IO6 s skupino 20 mladih, ki obiskujejo poklicno šolo. Inštitut Alberghieri Professional Paritario Giovanni Gentile je poklicna šola, ustanovljena leta 1986, s ciljem priprave mladih na trg dela.

Dijaki se lahko odločijo za programe/smeri:

- Hrana in vino, kuhinjski sektor
- Hrana in vino, Storitve v sobi in prodaji
- Turistična recepcija

Na delavnici, ki jo je organiziral CESIE in je trajala 90 minut, je sodelovalo 20 mladih od 15 do 18 let.

Ker se skupina že med seboj pozna, smo pred začetkom prve aktivnosti pričeli z energizatorjem.

Predstavite shematičnega pripovedovanja zgodb (Storymaps)





V tej prvi aktivnosti se je mladina posedela v krog, z namenom spodbujanja dialoga, in izmenjevala mnenja ter razpravljala o sporočilu, ki ga posredujejo shematično pripovedovanje zgodb.

Kdo sem in kaj želim postati?

Vsak mladi posameznik je na samolepljivi listek napisal o lastnih izkušnjah in željah/ciljih za prihodnost, in le-te predstavil tudi skupini.

Obljuba k dejanju

Udeleženci so izbrali en listek, ki so bili postavljeni na tla, (listek je moral biti od druge osebe) in bodo morali stopiti stik s to osebo in preveriti, ka je ta oseba storila v skladu s to obljubo. Če na kratko povzamemo smo na splošno razmislili o vrednoti in pomenu izobrazbe v njihovi prihodnosti.

Skupina mladih je predstavila svoje sanje, želje in cilje, ki jih imajo v svojem življenju.

Ker so se med seboj že poznali, so se posamezniki počutili kot pod drobnogledom in niso želeli deliti pred skupino.

Na začetku smo imeli nekaj težav, da bi pritegnili pozornost mladih, a smo vseeno uspeli do konca delavnice.

Učiteljica ni bil prisotna med delavnico, vendar bi bilo bolje, če bi imeli dovolj časa, da bi ji predstavili projekt že vnaprej, njena prisotnost bi bila dobra podpora in bi ustvarila še eno povezavo z njenimi učenci, saj bi vedela, kdo so in kaj so njihove sanje.

IZVEDBA DELAVNICE V BELGIJI:

IZVEDBA DELAVNICE V VELIKI BRITANiji:

Rinova je izvedla številne delavnice s skupino mladih ljudi, ki so med izobraževanjem naleteli na težave in so posledično prezgodaj zapustili šolske klopi. WAC (akademija izvajalnih umetnosti in alternativna šola) je Rinovi zelo prijazno odstopila uporabo svojih prostorov in nam ponudila pomoč pri iskanju mladih ljudi, ki so zainteresirani za projekt.

Delavnice smo večinoma izvajali v popoldanskem oz. večernem času, med semestralnimi počitnicami pa smo izvedli tudi nekaj celodnevni delavnic. Mladi so po svoji lastni volji odločili, da se udeležijo the delanic, saj so verjeli, da jim bo udeležba na projektu v korist, in da njihove zgodbe lahko pomagajo mlajšim otrokom, ki se projekt prostovoljno dali svoj čas, saj so verjeli, da je projekt vreden, in če njihove zgodbe lahko pomagajo mlajšim otrokom, za katere šola pomeni neprestan boj. Ti mladi so ustvarili svoje zgodbe, ki predstavljajo njihove izkušnje z izobraževanjem in tudi težavami, s katerimi so se srečali. Nekaj od teh je mogoče najti na <http://tellyourstorymap.eu/> 'Stories'. Te zgodbe so bile vodilo za predstavitev I06.

13. junija 2018 je Rinova obiskala osnovno šolo Sydneyja Russella z namenom, da predstavi nekaj zgodb in hkrati dobi tudi povratne informacije od otrok prihodnosti. Imeli smo razred z



petnajstimi učenci, ki so v nevarnosti, da predčasno prekinejo šolanje, starost vseh učencev je bila med 12 – 14 let. Vsi so tudi sodelovali na delavnici med 60 minutno obogatitveno sejo. Namen te delavnice je bilo prikazati učencem, kako bi predčasna prekinitve šolanja lahko predstavljala še večje težave tem učencem in da ni neka magična rešitev njihovih težav, delavnica jim je pomagala, da se zamislijo o svoji dosedanji izobraževalni poti.

Prebijanje ledu in predstavitev zgodb!

Za boljše medsebojno poznavanje smo se za uvod z učenci igrali igro bing-bang-bong. Vsi smo stali v krogu in komunicirati med seboj ob začetku igre. Če je posameznik predolgo okleval oziroma ni sledil navodilom/ni sodeloval, se je moral postaviti na sredino kroga in voditi igro. S tem so udeleženci postali bolj odprti.

Učencem osnovne šole Sydneyja Russella smo predstavili zgodbo, za katero smo menili, da bo naredila vtis nanje in jim pomagala razumeti, da predčasna prekinitve šole ni šala oziroma igra. Za delavnico smo pripravili nekaj zgodb, vendar zaradi primanjkljaja časa nismo mogli predstaviti vseh zgodb. (Na sliki je Joelyova zgodba, ki smo jo uspeli predstaviti).

Po prikazu ene zgodbe smo učencem dali čas, da razmislijo o zgodbi in zapišejo kakšno je bilo sporočilo zgodbe, kaj so se naučili od zgodbe in kako je zgodba vplivala nanje. Spodaj so prikazane slike dela, ki so ga opravili.

Ovrednotenje (evalvacija) in sklep

Po koncu pouka (otroci so bili v naglici, ko je zazvonil zvonec, ki je oznanjal konec dneva) so si kolegi iz Rinove vzeli nekaj časa, da razmislijo o razredu, kako je potekal pouk in kaj bi lahko še izboljšali, da bi delavnico v prihodnosti še izpopolnili. Prišli smo do naslednjega sklepa.

Kot prvo smo mnenja, da bi delavnica morala trajati dlje časa. Kot drugič mislimo, da bi moralo obstajati več delavnic. Delavnica naj bi trajala 90 minut, vendar pa smo jo bili prisiljeni skrajšati na 60 minut, saj je bil čas da učenci grejo domov. Resnično verjamemo, da bi bila izvedba delavnice veliko boljša, če bi imeli na razpolago več časa z učenci, vsekakor več od prvotno predlaganih 90 minut. Prav tako verjamemo, da bi več delavnic pripomoglo k boljšemu odzivu. Ko prideti 2 novi odrasli osebi v šole (predvsem v Veliki Britaniji) z namenom predstaviti delavnico, ne glede na temo, bodo sami otroci precej zadržani do le teh. Dva nova obraza, ki jim poskušata razložiti, da je predčasna prekinitve šolanja v obdobju, ko se mladi soočajo z najbolj razburljivo, travmatično in uporniško fazo svojega življenja, pomeni zelo težko življenje. Če bi imeli na voljo več sej, bi lahko z mladimi, ki so obiskovali delavnice, vzpostavil boljši odnos, preden bi jim poskušali kaj razložiti in bi nam mladi tako bolj zaupali.

Prav tako verjamemo, da bi se morda dobil boljši odziv, če bi se pristopili k še mlajši ciljni skupini (otrokom). Morda bi se le ti bolje sodelovali in prevzeli stvari, o katerih smo govorili. Veliko sodelujočih učencev je bilo zaskrbljenih, kaj si bodo o njih mislili njihovi prijatelji in se zaradi morebitne zadrege niso hoteli izpostavljati. Od te starostne skupine navzgor so mladi predvsem osredotočeni na to, da dokazujejo sebi in drugim, da so t.i. "kul" otroci.

pistes solidaires

PISTES-SOLIDAIRES / Francija

www.pistes-solidaires.fr



DIE BERATER / Avstrija

www.dieberater.com



**EUROPEAN ASSOCIATION OF
GEOGRAPHERS / Belgija**

www.eurogeography.eu

RINOVA

RINOVA LIMITED / Združeno Kraljestvo

www.rinova.co.uk



CESIE / Italija

www.cesie.org



RIS Dvorec Rakicaň / Slovenija

www.ris-dr.si



To delo je objavljeno pod licenco Creative Commons Priznanje avtorstva-Nekomercialno-Brez predelav 4.0 Mednarodna.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union