

A photograph of several students sitting around a table, working on a project. The table is covered with papers, pens, pencils, and other school supplies. One student is using a ruler and a pair of scissors. The scene is dimly lit, with a blue and green color cast.

**Module leren: preventiemodule vroegtijdig schoolverlaat voorkomen door middel van digitale verhalen en kaarten**

[tellyourstorymap.eu](http://tellyourstorymap.eu)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Module voor workshop

### MIJN BESLISSING.MIJN ACTIE.MIJN TOEKOMST

voor het voorkomen van voortijdig afhaken door middel van digitale verhalen en kaarten

#### Richtlijnen voor het implementeren van de workshop module

Richtlijnen voor de uitvoering van de workshop module zijn ontworpen voor trainers met als doel het voorkomen van voortijdig afhaken door middel van digitale verhalen en kaarten, als ondersteunend materiaal voorzien van alle benodigde informatie voor het uitvoeren van workshops: methoden van het werk, praktische begeleiding, content materiaal. Het werd opgericht in het kader van het Erasmus + project *Tell Your Story*.

#### VOORDAT U BEGINT - een paar woorden over deze module

Deze workshop heeft als doel het voorkomen van voortijdig afhaken door middel van digitale verhalen en kaarten. We willen jongeren de kans geven om na te denken over de waarde en het belang van onderwijs voor hun toekomst. Storytelling met kaarten biedt een hoge mate van actieve betrokkenheid vermits het mensen in staat stelt om hun bijdrage te personaliseren, het geeft mogelijkheden voor creatieve samenwerking, potentieel voor veranderende inzichten en mogelijkheden voor het leren door discussie en het delen van verhalen.

Voortijdige schoolverlaters werden getraind met deze methode om de belangrijkste digitale competentie te krijgen om hun verhaal en de gevolgen van de beslissing om het formele onderwijs te verlaten hadden op hun leven te vertellen. Deze geschreven en opgenomen verhalen zullen worden voorgelegd aan jongeren met een risico op scholen en jeugdorganisaties, om te voorkomen dat het maken van hetzelfde besluit.

Deze module heeft als doel:

- ✓ het voorkomen van jongeren die risico lopen voortijdig stoppen met school of beroepsonderwijs

**DUUR VAN DE WORKSHOP:** 90 minuten

**DOELGROEP:** jongeren met een risico op voortijdig schoolverlaten (potentiële drop-outs)

**AANBEVOLEN AANTAL DEELNEMERS:** max. 15 (kleinere groepen zijn gemakkelijker om mee te werken, vooral als je naar hun actieve deelname te bereiken - betrekken hun mening en reflectie)

**OEFENMATERIAAL:** geselecteerde groep van multimedia levensverhalen in uw taal (3 multimedia levensverhalen)

**Overige Materiaal:** papier, pennen, post-it briefjes, flip-chart, flip-papers of een



klaslokaal board, een kleine bal

**uitrusting:** laptop, projector, speakers



## **VOORBEREIDINGEN VOOR DE WORKSHOP**

Het voorkomen van voortijdig afhaken door middel van digitale verhalen en kaarten is een belangrijke basis voor reflectie en actieve participatie van jongeren met een risico op voortijdig schoolverlaten. Omdat we zijn beperkt door de tijd en het formaat van de workshop, zullen we proberen om de deelnemers aan te moedigen om te zoeken naar parallellen tussen hun eigen ervaringen en onderwerp / boodschap van de workshop in een paar eenvoudige stappen.

Deze module is 90-minuten workshop. De workshop kan worden geïmplementeerd met een groep studenten of met een doelgroep van jongeren.

### **Inhoudelijke voorbereiding**

- ✓ Ga door de inhoud van de workshop, de schriftelijke informatie en instructies te herzien.
- ✓ Ga door het thema van de workshop.
- ✓ Maak een presentatie van de workshop (bijv Power Point, Prezi).
- ✓ Controleer alle informatie.

### **Algemene voorbereidingen**

- ✓ Controleer de achtergrond van jonge mensen in de groep (in het geval er geen specifieke, gevoelige onderwerpen of speciale behoeften).
- ✓ Informeer naar de workshop implementatie plaats en uitrusting (multimedia beschikbaar, flip-over, als zij toestaan dat posters op muren worden opgehangen).
- ✓ Controleer of u behoefte aan materiaal mee te nemen: papier, pennen, flip-over, post-it notes, laptop, beamer, luidsprekers).
- ✓ Controleer de werking van de apparatuur.

## **UITVOERING VAN DE WORKSHOP**

### **aanbevelingen:**

- ✓ Toon op het scherm, bord: Mijn beslissing.Mijn actie.Mijn toekomst.
- ✓ Speel ontspannende muziek bij hun aankomst (om een andere en ontspannen omgeving te maken).
- ✓ De deelnemers moeten in een halve cirkel zitten (om een sterke indruk van de klas te voorkomen).
- ✓ Een briefje met een positieve citaat op de stoel (gebruik quotes in uw eigen taal).



### **INLEIDING: Voorstelling van de trainer en het doel van de workshop**

#### ***Benodigde tijd: 5 minuten***

Laten we kort voor te stellen onszelf als we stap in de voorkant van een groep jonge mensen. Het is belangrijk voor hen om te weten dat onze fundamentele achtergrond (onze naam, de naam van de organisatie zijn wij vandaan komen) en wat we samen doen. We maken een inhoudelijke inleiding op de werkplaats. In een paar zinnen samen te vatten we het doel van de workshop.

Wat is het doel? Nadenken over hun beslissingen en acties voor de toekomst, wie ze willen worden, wat ze willen doen, de rol en het belang van onderwijs.

### **STAP 1: Icebreaker activiteit (Laten we elkaar leren kennen)**

#### ***Benodigde tijd: 10 minuten***

Hier is een basispatroon dat kan worden gebruikt met een aantal variaties. De herhaling in combinatie met lichaamsbeweging of persoonlijk detail is een beproefde techniek voor het onthouden van namen.

Begin deze ijsbreker met iedereen die zich in een cirkel.

- 1) De leider (persoon # 1) zegt dat zijn of haar naam en toont een beweging van het lichaam.
- 2) De groep herhaalt.
- 3) De persoon die het recht van de leider (persoon # 2) zegt dan zijn of haar naam en toont een andere beweging van het lichaam.
- 4) De groep herhaalt.
- 5) Dan doorgeeft aan volgende persoon naar rechts (persoon # 3).
- 6) Het patroon gaat verder op rond de cirkel.

Opmerking: als een groep jonge mensen die elkaar al kennen, gebruik een andere ijsbreker activiteit.

1. Begin deze leuke ijsbreker met iedereen in een kring zitten.
2. Laat elke speler kiezen voor een fruit of groente.
3. Het leuke van dit spel is dat ze de naam van hun fruit of groente moeten zeggen

zonder tanden tonen; ze moeten met hun lippen over hun tanden te spreken.

4. De eerste speler zegt dat hun gekozen fruit of veggie twee keer en dan vrucht van een andere speler of veggie tweemaal.

## STAP 2: Presentatie van verschillende digitale verhaal kaarten

**Benodigde tijd: 10 minuten**

**Vorbereiding voor de presentatie:** ga door alle storymaps en maak kennis met de inhoud, noteer alle belangrijke punten van het verhaal, onderscheid de boodschap van het verhaal, zorg ervoor dat je alle benodigde apparatuur hebt, zorg ervoor dat je toegang tot de storymaps hebt.

### Implementatie

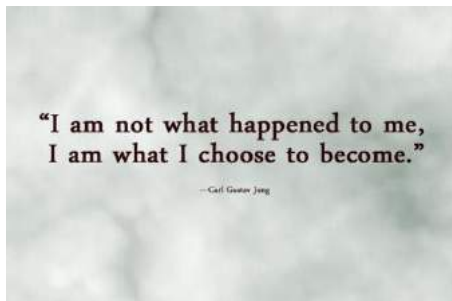
- ✓ Presentatie van de 3 meest invloedrijke storymaps in uw moedertaal.
- ✓ Vraag de deelnemers om aandachtig te luisteren.
- ✓ Leg in het kort uit wat deze verhalen zijn, presenteer elk verhaal.

## STAP 3: Laten we de boodschap van digitale verhalen bespreken

**Benodigde tijd: 15 minuten**

- ✓ Bespreek met de deelnemers: Waarom bekijken we deze video's?, Wat is de boodschap? Welk gevoel heeft het jou? Hoe kunnen verschillende situaties jouw leven veranderen? Denk je dat je meer mogelijkheden hebt met onderwijs? Hoe kan onderwijs jouw leven veranderen?
- ✓ Wat is het doel? Stimuleer de deelnemers om na te denken en te bespreken.
- ✓ Stel extra vragen op basis van hun antwoorden indien nodig.

## STAP 4: Wie ben ik en wie ik wil worden?



**Benodigde tijd: 20 minuten**

- ✓ Gebruik een slide met dit citaat: *Ik ben niet wat met me gebeurde, ik ben wat ik koos om te worden.*
- ✓ Elke deelnemer krijgt een werkblad verdeeld in vier vierkanten.
  - In het eerste vierkant schrijven ze een beschrijving van zichzelf.
  - In de tweede vierkant schrijven ze iets positiefs over zichzelf.
  - In de derde vierkant schrijven ze hun huidige situatie in het leven - op welk

punt in het leven zijn ze. wat ze willen doen in de toekomst

- in de vierde vierkant het doel dat ze willen bereiken Welk beroep trekt hen? (Bijvoorbeeld: Ik wil yoga les te geven). Elk van hen presenteert de inhoud ervan naar een buurman die op hun rechterzij zit.
- ✓ Trainer kiest willekeurig een paar mensen om aan hun burens te presenteren.

### **STAP 5: Missie is mogelijk! Mijn stappen op weg naar het bereiken van het doel.**

#### ***Benodigde tijd: 20 minuten***

- ✓ Nodig deelnemers uit om na te denken over de nodige toekomstige stappen om hun doel beschreven in het vierde vierkant te bereiken.
- ✓ Nodig hen uit ten minste één stap op te schrijven om het doel in de volgende maand te bereiken. Verzoek om er hun naam bij te schrijven. Met post-it notes.
- ✓ Nodig de deelnemers om hun missie te delen.
- ✓ Vraag hen om hun post-it te plakken op een flip-over, waar staat geschreven "Missie is mogelijk!".

#### **EXTRA STAP: Inzet voor actie**

#### ***Benodigde tijd: 7 minuten***

- ✓ Nodigen deelnemers een bericht vanuit de flip-over te nemen (het moet van een andere persoon).
- ✓ Vraag hen in contact te komen met die persoon na een maand en te controleren wat hij / zij deed naar dit engagement.

#### **CONCLUSIE:**

#### ***Benodigde tijd: 3 minuten***

Op het einde, iedereen bedanken voor hun medewerking en de afwerking van de workshop. Wens hen een succesvolle reis in de richting van het bereiken van het doel. En vergeet niet: "Missie is mogelijk als je ervoor kiest om het te accepteren !!"

pistes solidaires

**PISTES-SOLIDAIRES / Frankrijk**  
[www.pistes-solidaires.fr](http://www.pistes-solidaires.fr)



**DIE BERATER / Oostenrijk**  
[www.dieberater.com](http://www.dieberater.com)



**EUROPEAN ASSOCIATION  
OF GEOGRAPHERS / België**  
[www.eurogeography.eu](http://www.eurogeography.eu)

**RINOVA**

**RINOVA LIMITED / Verenigd Koninkrijk**  
[www.rinova.co.uk](http://www.rinova.co.uk)



**CESIE / Italië**  
[www.cesie.org](http://www.cesie.org)



**RIS Dvorec Rakicán / Slovenia**  
[www.ris-dr.si](http://www.ris-dr.si)



Dit werk valt onder een Creative Commons Naamsvermelding-NietCommercieel-GeenAfgeleideWerken 4.0 Internationaal-licentie.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union